

Reflexiones en torno a la implementación del “Plan de Estudios de la Facultad de Medicina” del grupo 2

2as Jornadas de Plan de Estudios Instituto de Higiene, 11 de setiembre

Pregunta 1: ¿Considera que el plan de estudios debe seguir la filosofía del plan 68?

Se plantea la concordancia con la filosofía del plan 68 en cuanto al carácter humanista, y con una metodología integrada y centrada en el estudiante. El perfil del médico de 1995 sigue vigente y debemos poder avanzar hacia un nuevo plan más allá del plan 68. Debemos elegir metodologías acordes con nuestra situación, si existe una pedagogía de la masificación apliquémosla. En lo referente a la masificación la tecnología puede ayudarnos bastante. Actualmente utilizamos técnicas pedagógicas diseñadas a grupos pequeños, dividiendo a los estudiantes y repitiendo la actividad pero en definitiva el proceso enseñanza –aprendizaje está totalmente masificado.

Pregunta 2: ¿En qué manera el nuevo perfil del médico requerido actualmente condiciona la estructura del nuevo plan?

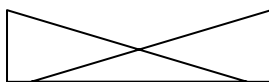
Se planteó un acuerdo general con priorizar la medicina preventiva en la carrera, aunque se llama la atención respecto a que no existe solo la medicina preventiva y que el médico general en Uruguay debe abarcar por lo menos lo vinculado hasta el tercer nivel de atención. Tener cuidado con la hipertrofia de una sobre las otras.

Pregunta 3: ¿Considera necesaria la redistribución de la carga horaria de los distintos ciclos a lo largo de la carrera, así como de la extensión total de la misma?

No se abordó este punto

Pregunta 4 ¿En qué medida y mediante qué estrategias debería estar presente la integración básicoclínica en el nuevo plan?

Se relataron varias experiencias donde se incorporan elementos clínicos en las básicas y básicos en las clínicas a nivel metodológico. Se plantea que sería interesante la presencia de docentes básicos asociados a las clínicas para incorporar elementos moleculares a niveles más avanzados de la carrera donde el estudiante ve claramente su vinculación con la patología. El esquema presentado abajo representa la presencia de estos dos aspectos en el cronograma de la carrera.



Básica Clínica

Pregunta 5: ¿Qué papel le otorga a la enseñanza en el ámbito comunitario?

En este aspecto se resalta que la misma no es fácil de llevar a cabo y que existen en la facultad experiencias muy diversas de las cuales debemos aprender. Las malas instrumentaciones de estos programas han provocado el fracaso de los mismos. Se destaca como positiva la experiencia de implementación de la misma por los docentes de pediatría, mientras que se recuerda como negativa la experiencia del Ciclo Básico.

Pregunta 6: ¿Qué piensa del docente facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje?

El docente debe saber del tema en cuestión y estar comprometido con la tarea, si no funciona.

Pregunta 7: ¿Qué función asigna al docente del nuevo plan de estudios en cuanto a su capacitación e infraestructura necesaria para su desempeño?

Se destaca la heterogeneidad del plantel docente tanto en la formación como en el compromiso con la tarea docente. Se plantea que existen en la facultad una gran cantidad de recursos docentes desaprovechados que prácticamente no participan de actividades de carácter docente. También se menciona la falta de herramientas pedagógicas de los docentes de la facultad y la falta de reconocimiento de la labor docente en los concursos, como aspectos que impactan negativamente en la calidad de la docencia.

El planteo de cualquier modificación del plan o de la metodología utilizada debe tener en cuenta especialmente con lo que se cuenta en este aspecto para no ver frustradas las modificaciones que se quieran realizar.

Pregunta 8: ¿Cómo distribuiría usted los contenidos curriculares en los distintos ciclos que se proponen para el nuevo plan?

- a) Se plantea que los contenidos curriculares deben tener una distribución modular, que permita la asignación de créditos a los mismos y el tránsito con otras carreras. La actual organización "integrada" de muchos de los cursos no es de hecho integrada, no aporta a la calidad del curso y limita la integración con otras carreras.
- b) No se visualiza como positivo la creación del ciclo metodológico como una entidad aislada. La metodología científica debe estar integrada todo a lo largo de la carrera para que el estudiante la integre como forma de aproximación al conocimiento. Se destaca que el trabajo con artículos científicos, revisiones y artículos clásicos que dieron origen a mucho de lo que hoy sabemos de patología ya se lleva a cabo en distintos cursos.

Pregunta 9: ¿Considera relevante el otorgamiento de un título intermedio?

No fue abordada por el grupo.

Pregunta 10: Aportes libres.

- a) Se plantea la necesidad de crear un equipo para instrumentar el plan que cuente con actores provenientes de los distintos departamentos de la facultad. No se ve al “Departamento de medicina familiar y comunitaria” como capaz de liderar en soledad este proceso.
- b) La implantación de un nuevo plan de estudios requerirá de un compromiso fuerte de los Departamentos. Los Profesores deben estar involucrados y comprometidos para que las responsabilidades no se diluyan y sea efectivo. La jerarquía funcional debe estar acorde con las responsabilidades docentes.